



# UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos 52171-900 Recife -

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

### IDENTIFICAÇÃO

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Estágio Supervisionado I</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>05484</b>		
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>Educação</b>	<b>ÁREA:</b>	<b>Métodos e Técnicas de Ensino</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b>	<b>90 h</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS:</b>	<b>06</b>		
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL:</b>	<b>06</b>	<b>TEÓRICAS:</b>	<b>02</b>	<b>PRÁTICAS:</b>	<b>04</b>
<b>CURSO (s) :</b> Licenciatura					
<b>ANO DE APLICAÇÃO:</b>					
<b>PRÉ-REQUISITO:</b> Didática; Metodologia do Ensino; Fundamentos Filosóficos, Históricos e Sociológicos da Educação; Estrutura e Funcionamento da Educação Brasileira e Psicologia					

### EMENTA

Investigação do ambiente escolar, por meio da observação-participante, no sentido de melhor compreender de forma crítico-reflexivo, a relação que a escola mantém com o macro e micro sistema educacional. Análise de documentos institucionais como Projeto Político Pedagógico (PPP); o Plano de Desenvolvimento Escolar (PDE), Plano Gestor (PG). Interação com a comunidade escolar, estabelecendo assim, uma análise crítica da implantação e implementação das referidas propostas, o que possibilitará a realização da diagnose escolar.

### CONTEÚDOS

Pesquisa educacional: reflexão epistemológica do contexto escolar.  
Relação do Sistema Educacional em suas dimensões macro e micro políticas (Plano Decenal de Educação, PPP, PDE e PG).  
Diagnose escolar.  
Situação problema.  
Projeto de intervenção.

## REFERÊNCIAS

### BÁSICA

AMARAL, S. J. **Escolas autônomas e secretarias eficientes**. Boletim técnico, Brasília, MEC – FUNDESCOLA, ano 3 nº 20 p.p 3/5, agosto, 1998.

COSTA, C. & SILVA, I. N. **Planejamento Participativo: prática da cidadania ou cidadania na prática?** RBAE, ano 24, nº 96, julho/setembro 1993.

DEMO, P. **Educação de Qualidade**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1994.

FAZENDA, Ivani C. Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

HORA, D. L. **Gestão Democrática na Escola: artes e ofícios da participação**. São Paulo: Papyrus, 1994.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 3.ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

LIMA, M. S. L. [et al]. **A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente**. 4. ed., Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2004.

MOREIRA, A. F. B. **Identidades, saberes e práticas**. Texto apresentado para professores da Rede Municipal do Recife, Programa de Formação Continuada do 3º e 4º ciclos, julho, Recife, 2006.

VEIGA, I. P. A. **Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1995.

### COMPLEMENTAR

BARREIRO, I. M. de F. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores**. São Paulo: AVERCAMP, 2006.

HERNANDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

LÜCK, H. **Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos**. Petrópolis: Ed. Vozes, 1994.

MOREIRA, M.A. **Aprendizagem significativa**. Brasília: Ed. UnB, 1999.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 5. ed. Campinas Papyrus, 2000. (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico).

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).

SILVA, M. A. **Administração dos Conflitos Sociais: as reformas administrativas e educacionais como resposta às questões emergentes da prática social (o caso de Minas Gerais)**. Tese de Doutorado, Unicamp: Campinas, 1997.