



# UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos 52171-900 Recife - PE

Fone: 0xx-81-3302-1000

www.ufrpe.br

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

### IDENTIFICAÇÃO

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Estágio Supervisionado III</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>05486</b>
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>Educação</b>	<b>ÁREA:</b>	<b>Métodos e</b>
<b>Técnicas de Ensino</b>			
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b>	<b>90 h</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS:</b>	
<b>06</b>			
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL:</b>	<b>06</b>	<b>TEÓRICAS:</b>	<b>02</b>
<b>TOTAL: 06</b>		<b>PRÁTICAS:</b>	<b>04</b>
<b>CURSO (s) :</b>	<b>Licenciatura</b>		
<b>ANO DE APLICAÇÃO:</b>			
<b>PRÉ-REQUISITO:</b>	<b>Estágio Supervisionado II</b>		

### EMENTA

Intervenção no contexto da sala de aula da escola campo de estágio, especificamente nas aulas de ensino fundamental II através da realização de observação-participante e regências relativas à área de conhecimento específica da formação docente.

### OBJETIVOS

Analisar os elementos que norteiam a prática pedagógica do professor de Ensino Fundamental II durante o processo de ensino-aprendizagem.

Intervir no contexto da sala de aula do Ensino Fundamental II.

## CONTEÚDOS

### UNIDADES E ASSUNTOS

1. A observação-participante como subsídio à reflexão crítica da prática pedagógica no Ensino Fundamental II.
2. Intervenção no contexto da sala de aula do Ensino Fundamental II.
  - Planejamento e avaliação do ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental II.
  - Regência no Ensino Fundamental II

## REFERÊNCIAS

### BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental, 1998.

CHAVES, M. e GAMBOA, S. S. **Prática de Ensino**: formação profissional e emancipação. Maceió: EDUFAL, 2000.

FREITAS, H. de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

FREITAS, L. C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papyrus, 1995.

LIMA, M. S. L. [et al]. **A hora da prática**: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. 4. ed., Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2004.

MORIN, E.; CIURANA, E.; MOTTA, R.D. **Educar na era planetária**: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana. São Paulo: Cortez, 2003.

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática? 7 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

RABELO, E. H. **Avaliação**: novos tempos, novas práticas. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

### COMPLEMENTAR

BARREIRO, I. M. de F. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores**. São Paulo: AVERCAMP, 2006.

HERNANDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HOFFMANN, J. **Avaliação**: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2003.

\_\_\_\_\_. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2004.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 5. ed.

Campinas Papyrus, 2000. (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico).

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).

ZABALA, A. **Enfoque globalizador e pensamento complexo**: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002.