



PROGRAMA DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Metodologia do Ensino de História I-H
CÓDIGO: 04836

DEPARTAMENTO: Departamento de História (DEHIST)

ÁREA: História

CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 h

NÚMERO DE CRÉDITOS: 04

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 h

TEÓRICAS:45 **PRÁTICAS:** 15

PRÉ-REQUISITOS: Didática B

CO-REQUISITOS:

SEMESTRE/ANO DE APLICAÇÃO:

EMENTA

A constituição da História como disciplina no contexto da educação escolarizada no Brasil. O lugar do ensino de história nas propostas curriculares no âmbito das políticas públicas educacionais e nos espaços escolares. Os fundamentos epistemológicos do conhecimento histórico: relações cognitivas, métodos e conceitos. Abordagem dos problemas inerentes ao ensino de história. A interpretação do processo histórico no contexto escolar. Planejamento e avaliação de aprendizagem em História. Elaboração de um projeto de intervenção, utilizando os fundamentos interpretativo do processo histórico no contexto escolar.

CONTEÚDOS TEÓRICOS

1-História como disciplina no contexto da educação escolarizada no Brasil:

- A História como disciplina escolar: breve história
- Histórias do Ensino de História no Brasil.

2- O lugar do ensino de história nas propostas curriculares

- Organização, objetivos, conceitos básicos, conteúdos e fundamentação pedagógica das diretrizes curriculares nacionais (PCN's e OTN's)

- O cotidiano escolar e as diferentes propostas curriculares de ensino de história para o Ensino Fundamental e Médio

- Os saberes docentes e o ensino de história

3- Fundamentos epistemológicos do conhecimento histórico

- As concepções historiográficas presentes no ensino de história

- A construção do conhecimento histórico: tempo, espaço, identidade, memória, classes, cultura e relações sociais.

4- Os problemas inerentes ao ensino de história no cotidiano escolar

- Relações entre Saber Histórico acadêmico (historiografia) e saber histórico escolar

5- A interpretação do processo histórico no contexto escolar

- A natureza do conhecimento histórico escolar

6- O ensino de história: planejando e avaliação as /nas aulas de história

CONTEÚDOS PRÁTICOS

- 1- Elaboração de planejamento em ensino de história (definição dos objetivos de ensino-aprendizagem, seleção e organização de conteúdos, procedimentos didáticos, avaliação da aprendizagem).
- 2- Elaboração de atividade de avaliação da aprendizagem em ensino de história.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

ABREU, Martha & SOIHET, Rachel. Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra; FAPERJ, 2003. 2003.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2008. _____ (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros curriculares nacionais: história e geografia. Brasília, Secretaria de Educação Fundamental, 1997. v. 5. 168pp. (Col. PCN's)

BRASIL, Ministério da Educação/Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais. Brasília: SECAD, 2006.

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. 6ª ed. São Paulo: Papirus, 2001.

_____. Didática e prática de ensino de História: experiências, reflexões e aprendizados. São Paulo: Papirus, 2003.

FONSECA, Thais Nivia de Lima e. História & Ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

MONTEIRO, Ana Maria. Professores de História: entre saberes e práticas. Rio de Janeiro: Maud X, 2007.

ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luis; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (orgs.). A história na escola: autores, livros e leituras. Rio de Janeiro: FGV, 2009.

PINSKY, Carla (org.). Novos temas nas aulas de história. São Paulo: Contexto, 2009.

Bibliografia Complementar

FERRO, Marc. Manipulação da História no Ensino e nos meios de comunicação. São Paulo: IBRASA, 1983.

LIBÂNIO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001. KARNAL, Leandro (org.). História em sala de aula:

conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.

KEITH, Jenkins. A História Repensada. São Paulo: Contexto, 2001. LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

MAGALHÃES, Marcelo de Souza. História e Cidadania: por que ensinar história hoje? In: ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (orgs.). Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

MUNANGA, Kabengele (org.). Superando o racismo na escola. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

MUNIZ, Diva do Couto Gontijo. Construindo diferenças: a escolarização de meninos e meninas. In LOPES, Ana Amélia e outros (orgs.). História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte: FCH; Fumec, 2002.

VEIGA-NETO, Alfredo. Foucault & a educação. 2ª ed., Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

OLIVA, Anderson Ribeiro. A história africana nas escolas: entre abordagens e perspectivas. BRASIL, Ministério da Educação; CEAD. Educação Africanidades Brasil. Brasília: Mec/CEAD/UnB, 2006.

OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. O direito ao passado: uma discussão necessária à formação do profissional de História. Recife: UFPE, 2003 (Tese de Doutorado em História).

_____ & OLIVEIRA, Almir Feliz de (orgs.). Livros didáticos de História: escolhas e utilizações. Natal: EDUFRN, 2009.

PERRENOUD, Philippe. A Prática Reflexiva no Ofício de Professor: Profissionalização e razão pedagógicas. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

PINSKY, Carla (org.). Novos temas nas aulas de história. São Paulo: Contexto, 2009.

PINSKY, Jaime (org.). O ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 1988.

RANGEL, Mary. Representações e reflexões sobre o “bom professor”. 6ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.

SILVA, Ana Célia da. Desconstruindo a discriminação do negro no livro didático. Bahia: EDUFBA, 2003

SILVA, Aracy. Lopes da (org.) A Questão Indígena na sala de aula. Subsídios para professores de 1º e 2º graus. SP: Brasiliense, 1987.

ZAMBONI, Ernesta. Representações e linguagens no ensino de História. Revista Brasileira de História. Vol. 18, nº. 36, São Paulo, 1998.

