



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO
Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900
Recife - PE

PROGRAMA DE DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Psicologia II	CÓDIGO: 05319
DEPARTAMENTO: Departamento de Educação	ÁREA: Psicologia e Orientação Profissional
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 h	NÚMERO DE CRÉDITOS: 04
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 h	TEÓRICAS: PRÁTICAS:
PRÉ-REQUISITOS:	
CO-REQUISITOS:	
SEMESTRE/ANO DE APLICAÇÃO: 2013.1	

EMENTA

Pressupostos epistemológicos e fundamentos psicológicos da aprendizagem, e suas implicações nas práticas pedagógicas. Perspectivas atuais acerca do processo de ensino-aprendizagem a partir da contribuição da psicologia e da educação

CONTEÚDOS

1. Introdução aos fundamentos epistemológicos, psicológicos e pedagógicos da aprendizagem:

- 1.1. Concepções: Ambientalista, Inatista, Interacionista.
- 1.2. Perspectivas Filosóficas: Empirismo, Racionalismo, Apriorismo e Materialismo Dialético.
- 1.3. Perspectivas Psicológicas: Teoria Comportamentalista, Teoria Psicogenética e Teoria Sócio-Histórica.
- 1.4. Implicações Educacionais: Modelo Tradicional e Modelos Construtivistas.

2. Teorias Psicológicas da Aprendizagem:

- 2.1. O Comportamentalismo de Skinner: A concepção de aprendizagem; Condicionamento operante; Teoria do reforço; Tecnologias do ensino; Implicações Educacionais.
- 2.2. O Construtivismo Genético de Jean Piaget: A concepção de inteligência e desenvolvimento cognitivo; conceitos fundamentais da teoria da equilibração: estrutura, esquemas, adaptação, equilibração, conflito cognitivo; implicações educacionais.
- 2.3. A Teoria Sócio Cultural de Lev Vygostky: Influências filosóficas; conceitos fundamentais: mediação, instrumentos e signos, zona de desenvolvimento proximal; relações entre desenvolvimento e aprendizagem, pensamento e linguagem; implicações educacionais.

3. Reflexões para a prática pedagógica: Aprendizagem e Construção de Conhecimento

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

- CARRARA, Kester (Org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo, SP: Avercamp, 2004.
- LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Martha Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, c1992.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo, SP: E.P.U., 2001. 119 p. (Temas básicos de educação e ensino)

COMPLEMENTAR:

- CARRAHER, Terezinha Nunes; CARRAHER, David William. Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. 127p.
- DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia na educação. São Paulo, SP: Cortez, 2010. 150 p.

COLL, César. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artsmédicas, 2000,408p.

OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. São Paulo, Scipione, 1993

REGO, T.C. Vygotsky: uma perspectiva sócio-cultural da educação. Petrópolis, RJ, Vozes, 18ª. Edição, 2007.